

心得：

因為之前參加過數學科了，所以這次參加英文科的補救教學研習，早上的課程主要在認識補救教學、補救教學的原則以及相關的資源，其實聽了之後很有感觸，補救教學在於去了解學生不會什麼、哪裡不會，而不是一再的給他新的知識，我們應該站在學生的角度去協助他們。因為我自己也有擔任補救教學老師，雖然是對國小生，不過我相信他們都是一樣的，因為學習成就低落，所以缺乏信心，然後放棄，我覺得我們該做的是重建他們的自信心，然後看到他們哪裡不會，去協助他們了解並幫他們製造成功的機會。文惠老師有提到，當學生學習成就低落，缺乏自信心，這不只影響學生目前的狀況，如果持續下去將會造成出社會後的弱勢，所以我們不只加強課業，還要建立他們的內心健康。其實在我自己在帶補救教學的時候可以很明顯看出孩子們對自己比較沒信心，常常還沒去思考的問題都會說：「我一定不會」或是「太難了」之類的話，說真的，補救教學不只著重在於課業，我認為態度和自信也是我們要去輔導的。其中老師們都講到要給學生勝任感和自主性，這些也都是我們要幫助學生建立的，在補救教學之前，我們要先了解學生的特質，並且界定清楚的教學目標，善用教材去教學生，最後評量學生的學習狀況，再去修正，一直的循環下去，補救教學是要長時間的，而非一時。

除了課本之外，網路上也有相當多的資源可以使用，例如老師提及的均一教學平台、Pagamo 等，有效的運用網路資源來提升學生的學習興趣。然而老師自己的心態也要調整，面對這些學生已經是學習低成就了，如果我們硬要他們考得很好或是學更多，那反而本末倒置，我們要明白自己的教學目標，對她們我們更要有耐性，並且運用不同的教學方法，他們在學校已經不太愛學習了，如果我們又用同樣的方式教他們，那對他們來說根本毫無幫助，只會讓他們更加排斥，選擇他們適合的標準、多運用教材教學，對於低成就學生的學習更有幫助。

下午的英文科老師就教我們許多創新的教學方式以及面對這些學生如何應

對，曾老師講出了低成就學生的特質：缺乏自信、學習保護色、避敗心理以及渴求關注。面對這些學生先建立感情，在讓學生對學習有興趣，最後才是教導他們知識。在班級經營的部分老師也提供我們很多方法應付學生，面對學生不乖時不必過於糾結，也不必過於生氣，遇到事情前要先處理，別急著生氣。而面對學生愛問一些歪問題時，也別太認真回答，對這些學生要有特別的方式應對。對於課程設計掌握幾個原則：鎖定目標，教學應該聚焦在學習者身上，也就是學生中心；減量，精簡教材內容，大量的練習；淺化，重組教材，提供鷹架。老師也提供了一些網路資源，例如教育部補救教學平台、博幼、均一網站等，還提供了許多英文遊戲，可以在課堂上藉由桌遊讓他們在遊戲中學習。

這兩天的研習真的收穫很多，讓我對於補救教學的現況、政策更加了解，也學習到很多教學方法以及補救教學資源，面對這些學生我們更該去了解他們的狀況，而不是一味地想要他們快速進步，這些孩子是需要時間去建立自信心、重回學習的樂趣的。我認為補救教學真的很重要，在學校一個老師要面對太多學生，沒辦法每個都兼顧到，所以一定會有些學生被老師忽略或放棄，我之前帶的補救教學孩子就是在原班級被放棄的孩子，但是藉由補救教學，將這些低成就的孩子抓出來，給予另一種更適合他們的教學方式學習，讓他們跟上學習進度、建立自信心，最重要的是對學習又再一次的有興趣，這樣子才能真正的幫助他們，教育應該是充滿希望且平等的，不該有任何一位學生被放棄，經過這兩天的研習後，讓我對於教學又充滿了希望和熱情，希望我的這份熱情不會被熄滅，期許自己持續地幫助更多的孩子。