**畜產保健「禽畜保健衛生」教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 飼料安全與衛生-飼料性營養障礙 | 班級 | | 畜一甲 | 人數 | 30人 |
| 教材來源 | 禽畜保健衛生I,湯木桐 編著,復文圖書。 | | | | | |
| 教學日期 | 2018/6 | 時間 | | 45分鐘 | | |
| 教學方法 | 講述法、問答法 | 撰寫者 | | 陳怡文 | | |
| 教學資源 | 黑板、粉筆、課本、講義 | | | | | |
| 教學重點 | 以課本為主，講義為輔來講解本單元內容，讓學生了解各種營養成分若是不夠時會對家畜造成什麼樣的症狀，能夠在飼料調配時避免營養缺乏的問題。 | | | | | |
| 教學準備 | 教師 | | 學生 | | | |
| 熟悉課本內容，將課本內容重點標示出來，上課前備妥電腦、簡報。 | | 複習上次上課內容，並準時到班上課、備妥上課用書、準備好上課態度。 | | | |
| 學生經驗 | 以前上生物課時對於各種營養成分，例如蛋白質等會有初步的介紹，學生已認識這些物質，將繼續延伸至家畜飼料的調配。 | | | | | |
| 教學目標 | 單元目標 | | 行為目標 | | | |
| 【認知領域】   1. 了解家畜飼料須具備那些營養成分。 2. 知道各種營養成分缺乏的症狀。   【情意目標】   1. 培養避免飼料中的營養缺乏。 2. 培養對於飼料營養缺乏症狀判斷能力。   【技能目標】   1. 看家症狀來分辨甚麼營養不足。 2. 能避免飼料中營養不足。 | | * 1. a可以舉例有哪些營養成分。   2-1 a能夠說明營養成分缺乏時的症狀。  1-1b能夠分辨飼料成分有哪些。  2-1b能夠辨別出家畜行為表現是由甚麼因素引起。  1-1c可以辨識出營養缺乏症狀。  2-1c能夠調配出營養均衡的飼料。 | | | |

**表 1-2 課程設計與教學檔案文件說明表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為目標 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量 | 備註 |
| 1-1a  2-1b  2-1c  2-1a  1-1b  1-1c | **壹、準備活動**  詢問在我們以前所學的知識中，可以舉出那些營養物質，這樣物質又有甚麼作用。  **貳、發展活動**  一、說明本章節的重要性  1.人類需要充足的營養來維持生理機能，家畜也一樣，來說明營養缺乏的嚴重性。  2.舉例家畜營養缺乏時與人類的相同之處。  二、認識營養物質  1.介紹課本中的營養物質種類，搭配講義進行，並逐一說明缺乏時所引起的症狀，過程中喚醒學生以前上課的知識，讓學生延伸學習。  三、檢視學生學習狀況  1.翻開課本練習題，請學生馬上測驗並問答講解。  2.口頭問答學生飼料營養所需成分有哪些。  **參、綜合活動**  1.詢問學生有無疑問，並給予說明。  2.確認本次課堂講義完成。 | 課本  課本  黑板  粉筆  黑板  粉筆  講義  課本  講義 | 2分  4分  .  25分  12分  2分 | 專心聽講  問答互動  專心聽講  回答問題  積極互動  專心聽講  筆記書寫  積極參與  回答問題  積極參與 | 若無學生回答則可以引導學生說明。  若時間足夠，可以利用分組競賽方式搶答。 |

---------------------------------【學習單待補】----------------------------------