

心得：

面對現在我們即將要去現場實習的實習老師來說，這次的閱讀讓我們更能了解教學實習的意義，並且我們應該在實習期間具備那些條件和能力。讓我們了解我們身負著怎樣的任務，而不再只是因為課程安排而去執行，這是一個為了我們自己教程兩年多來所學的知識理論能與現場實際狀況做相結合的機會，讓我們在踏入正職老師教學前，能夠先對於學校的狀況，這學校的狀況不是只有班上學生狀況，而是包含了行政事務的學習、導師帶班的學習以及教學策略的學習，讓我們成為正式老師怕踏入學校時不是茫然不知所措，而是已經具有經驗、能力，並且能夠面對突發狀況去做處理。只是，面對我們在實習期間學校給你的單位安排還滿看運氣的，像我就聽過學姊在教務處單位實習，他的作業量就相當的繁忙，相較於其他單位的實習，能夠有上台試教的機會也較少，但當然還是收穫很多，只是在不同領域。所以我覺得如果學校給實習老師的安排不是因為哪裡需要人手協助而分配，應該要是以教導實習老師為主來分配，那應該對實習老師們會更有幫助。除此之外，當我看到教學視導的準則時，真的很佩服已經成為正式老師的人，這些準則內又包含了許多小項，成為一位老師真的很不容易，如果依照準則來看，一位老師光上課就要注意非常多的小事項，我想我要達成這些準則勢必還需要再更多的努力和經驗。

問題：

關於教學視導的準則，其中準則 2 的 2c 裡有一個「有效能的老師通常都是上課以口頭檢討作業，而且經常小考」，對於這點我不是能理解認同，我並不覺得經常小考的老師就是一位有效能的老師。

對於實習老師來說，要實習的當下也要準備教檢，這其實是負擔非常大，因此想請問新制的先考試後實習對實習老師來說是不是比較好？