

心得感想：

閱讀了這篇文獻，才了解了這新的詞「實踐智慧型的師資」；為了因應後現代的社會，需要高專業能力、能靈活運用並創新個人知識的教師。文獻內容讀起來非常有感觸，可能是因為我的身分正處於這樣的階段，現代的社會講究多元、創新，老師的教學方式受到衝擊而改變，至於我們這些即將成為老師的人，所受的訓練當然不能照舊不變，知識不再是專一性，而是多元面向下去建構的，文中強調培養建構出個人的知識理論，並將理論與實踐整合一起，這聽起來非常的有道理，但其實現實中還是存在著一點困難度，或許我們都有了許多的知識理論，但我們卻少有機會將其與實踐結合在一起，如同文中所提，實習老師常被定位於「麻煩人物」，我們的實際教學經驗太少，若是沒有自己到外面尋找教學場域的人，甚至到教育實習時才第一次有實際教學的經驗。當然也因為這樣，所以我不斷的接觸教學場域，希望自己不要都沒有經驗。然而，也因為缺乏了那些實際經驗，所以我們對於書上所學的，時常會覺得有距離感，無法深刻體會，因此，文中提到的建構主義模式的教學實習應強化實習教師的個案研究、自我導向探究以及校際觀摩，這是我覺得我們欠缺的，倘若政策法規能夠更強力執行，使得中小學校更願意開放給我們這些未來老師實習或觀摩，並且學校任教的老師們願意更有耐心的教導我們，而我們這些身為實習老師的人，也都更加的積極努力，那我相信實習老師的素質會更好，我們也更能受訓的其間整合、建構出屬於自己的知識，並成為未來具有高適應力的「實踐智慧型教師」。

兩個問題：

1. 如同文中所提的實習老師常被定位於「麻煩人物」，自己也會聽到一些關於學長姐實習學校的狀況，我想學校或許因為法規的原因，所以必須提供我們這樣的機會，但你覺得身為學校的老師，到底有沒有義務去帶我們實習或是讓我們觀課？
2. 雖然說後現代時期來臨，絕對的理性和單一客觀標準不再受到大多數人歡迎，但現在現場上，那些年紀較大的老師，他們的想法依舊封閉，我們這些新老師若有創新想法與他們衝擊時，該如何解決、克服？