

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：陳怡文	學號：G05570010	科目：教學媒體與應用
日期時間：107 年 1 月 24 日 (星期三) 13 時 00 分至 14 時 00 分 勘察場地 14 時 10 分至 15 時 00 分 觀課 15 時 00 分至 16 時 00 分 訪談準備 16 時 00 分至 17 時 00 分 訪談 17 時 00 分至 19 時 00 分後續影片剪輯製作		
實地學習學校：東大附中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

觀課：一年甲班 47人 分組合作教學

這堂課是蔡老師的國文課，上課的主題是律詩，老師一上課先管理秩序，由於有學生請大家喝飲料，因此學生情緒較高昂，接著老師帶著學生一起上講義的內容，老師上課會時常走下台與學生互動，並且以提問的方式讓學生思考回答，學生們也都非常積極地回答老師問題，並且或提醒老師給予小組加分，老師的課堂上以自身經驗為例子，舉例給學生更加了解講義內容，當秩序不佳時，老師會拉回學生的注意力，學生們也都可以馬上克制自己的音量，老師講解完講義內容後，開始進行分組競賽，老師會先公布待會要小組討論回答的問題，將問題寫在黑板上後，接著讓小組進行討論，分組的方式是以座位直排的方式為一組，討論時每組圍繞著組長討論，同時老師會下去關心每組的狀況，討論結束後，每組各派兩名上台寫答案，並以抽籤的方式決定口頭發表的先後順序，最後由老師逐一檢討、加分。學生發表時，老師能接受任何的回答，並且給予鼓勵。整堂課地進行非常流暢，時間掌控得非常準確，老師也不拖延學生時間，鐘聲一打就讓學生下課，下課後發現很多學生圍繞在老師身邊問問題，彷彿意猶未盡。

觀課心得：

光是坐在後面聽課就能感受到老師滿滿的教學熱忱以及學生上課高度的投入，可以看得出老師與學生之間的感情十分的好，整堂課下來幾乎沒有學生趴著或是睡著，老師以這種分組合作加分的學習方式進行教學，讓學生對於上課更加地有挑戰性且有興趣，同時也促進學生的思考，讓學生更喜歡去解題、回答、加分，整堂課下來可以看到學生之間會互相幫忙，這可以改善學生上課分心、缺乏動力等問題，讓上課不再是枯燥的聽老師講解，以競賽的方式激起學生的動力，因為有競賽有獎勵，學生更會努力地去思考回答，更因為以分組合作的方式，學生間互相幫忙，對於不會的問題會去討論而不是放棄，這樣的教學方式，我在這一堂課，看出一位老師對教學的熱忱，也看出使用對的、好的教學方式，對於學生的學習狀況更有幫助，且學習成效更大。





107.01.24 16:00-17:00 訪談

1.想請問老師當初為什麼會運用分組合作學習的方式教學？

在很久之前因為聽了日本教授佐藤學的演講而開始對分組合作學習有興趣，覺得這是一個好的教學方式，能夠讓學生思考、統整、表達以及合作，而且年級越高越好做分組合作學習，對於程度低的學生學習會更進步，當然也不是每堂課都會進行分組合作，有時候還是得看課堂狀況和當天的進度安排。

2.感覺他們分組合作的上課秩序很好？

他們今天應該算是比較浮躁，可能是因為你們來又加上學生請喝飲料，但其實平常他們分組的情況都很熱絡，而且他們已經習慣分組了，長期以來都是這樣。也可能因為我很要求他們要闡述，像現在很流行學思達、翻轉，不論哪種都是注重思考、統整、表達，但我更注重的是合作。

3.老師認為分組合作學習需要注意什麼？

我認為分組合作學習更重要的是老師要如何去引導，讓學生去思考、回答。有好的問題再加上老師適當的引導，再去啟發學生更重要。如果你剛開始都沒有引導，或是都沒有先備知識，假如是放在高中，那還可以，但對於國中生，那就很難，所以老師的引導更是重要。而基本能力也很重要的。

4.會不會有學生抱怨說都是那幾位在當組長？

不會，越到高年級他們就會自己去輪，因為高年級我會有魔王，有幾位程度較不好的答題就會有更高的分數，所以他們都會幫助這些學生答題，讓這些學生開口回答。

5.那他們組員會換嗎？

大約一次段考換一次隊友，像昨天才換過，而座位會是老師來決定，會有刻意安排過，學生們

也都很期待換座位。教室經營非常的重要，如何去營造那個氛圍，真的要有心，代班這東西真的是永遠學不完，每個學生屬性都不同，每位都是獨立個體，每個孩子都等待被發現、等待被肯定，等待發現自己。

6.老師會有什麼獎勵方式嗎？

我會自己出錢買一些小零食給他們當獎勵，人人有獎，每個班，不論是高年級或低年級都對獎勵非常的有興趣和期待，很奇怪，我們都會以為越高年級對這些越不會有興趣，但他們反而都超有興趣的，很積極地在搶答累積分數，所以面對不同班級會有不同的競賽方式，像對程度低的話同學就會用個人競賽方式，這就不能用在程度好的學生身上，不然就會不平衡。

7.感覺老師和學生平常要有好的關係，上課才能如此融洽配合？

以前的孩子貼心很多，現在的孩子天真(天兵)的很多，現在的孩子比較不懂輕重，也因為這樣你更要教他們，不能板著臉孔，而需要用自己的人生故事讓他們去感受、了解，老師一定要懂得方法，現在教育環境很險峻，老師帶的方式真的要與時俱進，找對方式，要讓學生能有感動，有感才有動，身教重於言教，要真心誠意。感覺起來我跟他們應該算是不錯。

8.老師這樣帶分組合作，會不會上課時間被壓縮，進度趕不上？

其實不會耶，因為並不是每一堂課都是這樣，甚至於我一堂課只要5分鐘或是10分鐘都可以，像剛剛那堂課我就已經把第一首詩完整的交代完了，學生也都能吸收進去，也給我很好的回饋。他們的主體都清楚了，後面的課程就可以很快地進行完成。

訪談心得：

在訪談的過程中，老師非常熱情地跟我們分享她上課的情、教書的方式，以及班級經營和帶學生遇到的問題，光聽老師分享就可以感覺出老師對於教學的熱忱和與學生相處的和諧關係，有多麼的讓人敬佩，一位老師對與學生之間是否交心，真的可以很明顯的感受出來，從一開始的上課氣氛來看，早就能知道老師有多麼用心在帶學生。分組合作學習，這樣的教學方式其實不少見，但能夠帶得如此成功，也不常見，蔡老師就是一位好的榜樣，他將此方法不只運用在課堂上，更讓學生在平常生活、與同學相處間能夠有合作的精神！與老師的訪談中，我更加了解分組合作學習的精神，與帶學生的方式，蔡老師對於學生的無私付出真的很令人值得學習，除此之外，老師的交心不只在學生身上，在家長身上也可以看出，老師跟我們分享了他與家長之間的溝通方式，告訴我們讓同學能夠信任、配合你還有一點很重要，就是家長的支持，因此她創立了line的群組，將每位家長納入其中，當班上有任何

事情，都會在上面聯繫，從對話中可以看出家長對老師的支持，這是需要更多時間去經營的，蔡老師的教學方式，從班級到學生，甚至到家長，都讓人覺得驚嘆佩服！ 這次的觀課訪談，真的很榮幸對象是蔡老師，讓我真的收穫良多，也更加的對於教學帶班有憧憬，希望將來也能成為像蔡老師一樣，讓學生、家長能支持配合的老師。



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		

日期： 年 月 日

