

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：陳怡文	學號：G05570010	科目：畜產保健
日期時間：105 年 10 月 21 日 (星期五) 7 時 30 分至 12 時 30 分		
實地學習學校：東大附中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)		
<p>這次的實地學習找到了東大附中的賈國霖老師和莊欽淇老師，兩位同樣都是生物老師，但上的年級不同，於是這次觀課的年級分別為國一生、高一生，以及高三生。首先，先與老師們進行訪談，準備了幾個問題詢問老師：</p>		
<p>1. 老師對於上課時，學生睡覺或沒反應的狀況該如何處理？</p> <p>賈老師：現在的學生很有個性，也自我意識高，尤其是私校的學生更為嚴重，以為自己很有特權，其實正確來說是已經不尊重老師了，曾經有過學生睡覺，老師先口頭提醒，但學生不理會，最後老師靠近桌子，以輕敲桌子的方式叫學生起來，但學生竟然回嘴說：『老師冒犯我了！』從此之後，老師對於學生上課睡覺也無法多說什麼，只要以不干擾上課秩序為主就好。</p>		
<p>2. 老師對於翻轉教育的看法？</p> <p>賈老師：對於翻轉教育的目的和用意給予認同肯定，但是依照現實狀況來說，尤其是107課綱改革後，生物科節數被減少，更加沒多餘的時間去實施翻轉教育，大家對於進度的壓力甚大，趕課都來不及了，所以對於這樣的教學模式只能說心有餘而力不足了。</p>		
<p>3. 國高中生正值青少年時期，老師對於學生的情緒該如何應對？</p> <p>賈老師：現在的學生不如以往，以前的學生對老師尊重友善，但現在學生不把老師放在眼裡，經過15年來的教書歷程，這項是我到近幾年才理解的，也是正在調適的，那就是面對學生時，老師要『無情緒』，只有自己無情緒才可以去面對學生的情緒，感嘆現在的老師難當。</p>		
<p>4. 老師教生物的年級範圍如此廣，從國一到高三，請問老師面對不同年級的教法是否不同？</p> <p>莊老師：當然會有所不同，國中生還處於小屁孩的階段，對於他們上課方式就要用說故事的方式，用詞比較幼稚，這樣孩子才會更專心，也更懂得你的上課內容。高年級的孩子較成熟，需要與他們有共同的語言和話題，才能去引起他們的注意和興趣，但通常高年級都不太搭理老師上課。</p>		
<p>觀課心得(分為國一、高一、高三):</p>		

國一(41人): 國一班級為莊老師上課班，上課主題為生物-光合作用，由於這班的學生為才藝班，也算是比較資優的班級，所以跟其他班級比起來秩序良好許多，學生發言也都會舉手，並且上課認真聽課，也非常踴躍發言。老師一開始先進行預習考當成加分，接著讓他們互改考卷，改的同時也再複習一次。老師上課方式採問答互動，這樣可以提高學生的專注力，同時也發現，老師多以故事敘述，比喻生動，可能是因為才剛升上國中，所以老師用詞有所不同，但這樣方式可以明顯的看出學生專注力提高、吸引學生注意力。

高一(42人): 高一班級上課前半段為實習老師上課，後半段由賈老師上課，上課主題為生物-酵素，從一上課，學生上課態度不佳，秩序也不佳，可以明顯看出，前面的學生會回答問題，但兩側或後排的學生大多在做自己的事情，後來聽老師說才知道，原來老師不叫醒上課睡覺的學生是因為，現在的學生只要一碰他或叫他就會反感，覺得老師冒犯到他。實習老師上課以學習單填空方式互動教學，但高年級學生反應不熱絡，時常需要老師再三詢問才願意開口回答。後半段賈老師上課以ppt的方式教學，老師的音量明顯大很多，一方面引起注意力，一方面壓過學生的聲音，班上整體的狀況並不是很理想，可能的原因是因為現在的學生較為自我，又加上私校的關係，會覺得自己權力較大，讓老師較無法管教。

高三(自然組資優班):由賈老師上課，班上人數不多，因他們為跑班制，所以在教室的剩自然組學生，上課主題為生物-植物，從一進教室就可以感受到學生較為活潑也有點自我，所以較難控制，有時要讓老師說好幾次才會聽，但與老師之間的互動良好，只有少數學生不參與回答問題，可能為升學班，所以學生都會聽課，不太做自己的事情，老師上課的方式也相對高一班不一樣，老師會與學生互動較多，偶爾會說些題外話，對於教學生內容也不同，高三會比較常補充額外的知識，感覺學生都是有興趣的，班級整體看似凌亂，但上課注意力是高的。

心得反思:

經由這次的觀課與訪談，可以感受到國、高中的教育氣氛及公、私立的教育環境真的相差很多，老師對待國中的學生跟高中的學生明顯講話用詞不同、班級上課氣氛也不同，除此之外，私校的學生可以明顯感受到較為自我，尤其是高年級更為嚴重，老師上課的方式基本就是講課、互動問答，但對於學生的作為及秩序，只要不會打擾到整班，老師通常都不太會去管，課後問老師才知道，現在的學生真的不比以前，以前老師是受學生尊敬的，現在的老師時常要看學生臉色上課，學生的自我意識太高，老師還是要懂得保護自己，所以許多不危害整體上課的事情通常都是睜一隻眼閉一隻眼。也經由這次的訪談老師中了解現在的教育制度可能會面臨的狀況，老師也教了我許多生物的教學知識，這些都會是我將來當老師能夠運用的，除此之外透過這次的觀課訪談，讓我更深入地去思考為什麼要當老師?以及想當怎樣的老師?真的是獲益良多!



實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
<p data-bbox="89 504 215 548"><input type="checkbox"/>通過</p> <p data-bbox="359 504 534 548"><input type="checkbox"/>不通過</p> <p data-bbox="1085 504 1380 548">日期： 年 月 日</p>			