

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：陳怡文	學號：G05570010	科目：學習評量
日期時間：106 年 4 月 14 日 (星期五) 13 時 00 分 至 15 時 00 分(訪談、觀課) 106 年 4 月 19 日 (星期三) 14 時 00 分 至 17 時 00 分(訪談、觀課)		
實地學習學校：東大附中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導)		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)		
<p>4月14日星期五13：00~14：00訪談莊老師</p> <p>莊老師：今天的對象是高二己，他們屬於菁英班，剛考完複習考，所以要檢討複習考卷，目前正在上選修生物，細胞體內化學組成的部分。</p> <p>我：請問班上上課狀況？</p> <p>莊老師：以這單元的狀況來說，上課主要以板書較多，問問題時只有幾位小男生比較會回答、回答的機率較高。因為這單元比較不是我的專業，所以遇到問題時會問化學小老師來回答問題，但通常他們也答不出來，所以就會請他問化學老師，下堂課再分享答案。</p> <p>我：因為老師有教國中和高中，請問老師國、高中上起課來的差異？</p> <p>莊老師：喔!兩個當然差很多。國中課本的內容比較沒變，幾乎都跟你們以前上的差不多，所以都是最基本的東西，主要是秩序問題嚴重。高中的課本隨版本而內容不同，選修差很大，然而高中課程較深，但學生不領情，上課都愛理不理，沒反應。</p> <p>我：一般來說，國中都會有小單元隨堂考，那請問高中有嗎？</p> <p>莊老師：高一高二一個班一禮拜只有一堂生物課，所以進度都有問題了，基本上沒什麼隨堂考，大概就一個月一次利用早自習隨堂考，但前提是，有進度時。</p> <p>我：那老師覺得怎麼樣的評量方式才算有用？</p>		

莊老師：大概是課前預習考、課後複習考，讓她們上課前先自己閱讀，上課後考上課進度，但這樣要國中才有時間，國中生時數多，比較好發揮，國中大概就是填充題，主要考記憶，會以課本藍字重點為主。

4月19日星期三14：00~16：00訪談老師

我：想請問老師如何編制一份評量？

莊老師：答應學生會出的重點要先出、課本重點、圖表的部分，再來是應用題，最後有辦法的話才出時事題，考卷出完之後會給同科系的老師互相審題，但基本上每次出完考卷都會覺得好基本，好簡單，但學生考出來的成績都會很差，但老師看在眼裡真的覺得考卷內容很基本。

我：我們在課堂上，學到出一份考卷會依據雙向細目表來出題，想請問老師出題時也會嗎？

莊老師：當然會，這是有規定的，段考一定會依照雙向細目表來出題，但是小考的話，主要就是記憶為主，所以若是先規劃出雙向細目表的話，會發現其他類別就是空白的，也沒什麼意義，所以主要還是段考會依據雙向細目表去出題，比較有方向。

我：老師們其實都有題庫，想請問老師出題是直接抓題庫的題目嗎？

莊老師：我們老師之間有共識不能直接出題庫題目，所以我們都會再去修改題目，那我們生物科在出題的時候要很小心人名部分，比如說題目中如果是拿老皮來當人名問消化系統，那學生就會說老師老皮是狗，所以這是在問狗還是人，雖然用卡通名字可以吸引學生注意，但是要小心運用。再來，國中的出題比較活，因為都是基本知識，但高中的出題要注意爭議，要考慮到家長，因為曾經有過學生家長是醫生，看到題目後打電話來問某某題的某個答案應該也可以。會有這類的出題挑戰。

我：想請問老師出一份考卷會花多久時間？

莊老師：其實就像你們大學生在寫報告一樣，到最後考前最後一刻才會有想法。一般來說，大概六周一次段考，那三周時會被通知要訂出範圍，通常因為還不確定會上到哪裡，所以寧可多訂範圍也不要少訂，因為多考學生會叫，少考學生會覺得賺到。再來四周學校就會有時程表出來，大約都是在前一週才開始出題，一直到考前才完成。

我：那網路上都會有些老師分享有趣的題目，請問老師會用嗎？

莊老師：當然也會參考網路或其他老師的題目，畢竟出了兩次之後就沒什麼新花樣可以出了，但主要還是以老師自編的講義去出題，尤其是高中的題目。

我：請問老師如何以依評量結果來給學生回饋呢？

莊老師：讀卡完之後會有班平均分數，主要以班平均分數去比較，去排出社會組的班平均分數跟

自然組的班平均分數，先自然組跟自然組比、社會組跟社會組比，然後再自然組跟社會組比。除此之外還會算出標準差，用標準差去找出考差的人，看他的畫卡是否用猜的，然後去修改上課的模式或內容，較差的班級就以基本的內容為主，較不去補充額外東西。

我：想請問老師會不會去進行調分數？

莊老師：如果要調分數就要調整年段的分數，還要看同科的老師，基本上都是調平時分數，不調段考分數，因為這樣子學生就不知道原始分數，會誤認自己考很好而不去認真。

我：我們上課有說到選擇題誘答力很重要，請問老師出題也注重誘答力嗎？

莊老師：當然，誘答力很重要，學生幾乎都會被騙，傻傻地就選那個答案。

4月14日14:00~15:00星期五觀課心得

這堂觀的是高二己的課，一個班有44人，人數頗多，老師在上課前就有跟我們說這班是比較特殊的班級，班上的學生是有挑選過的，算是菁英班，但秩序一樣不佳。這堂課老師進度是先檢討複習考考卷，再上進度，進度為細胞內的化學作用。老師一上課就先花了一點時間在安定秩序，因為當周為復活節，所以學校發了每人一顆蛋，由於是下午的課，所以大家都在吃那顆蛋，光這點就安定很久的秩序。但可以很明顯地看出老師跟這班的學生感情很好，都可以互開玩笑，學生也很喜歡與老師交談互動，當然不是全部學生。老師檢討考卷以五題為單位，問學生哪幾題需要講解，前面認真的學生就會問，坐後面的學生幾乎都不開口的，除了一位學生會跟老師互動除外，但講話內容也不太與課程相關。老師檢討考卷主要以選項開始講解，畢竟生物科，可以直接從選項去訂正。檢討考卷花了將近大多的時間，檢討完後老師就馬上上進度，面對這樣一禮拜一堂課來說，真的時間很緊迫，老師上課以講義為主，老師用詞幽默有趣，常與生活作結合，所以學生反應良好，願意去回答老師問題，面對老師自己答不出來的化學問題時，會請化學小老師回答，或請他詢問化學小老師，我覺得這是很棒的作法，因為老師是人，當然也會有不專業的地方，但老師敢勇於承認並求解，而不是隨便帶過。整堂課下來，我覺得老師上課很有趣，內容也教得很豐富，常與日常結合，獲益良多。

4月19日16:00~17:00星期三觀課心得

這堂觀課是高一甲班，他們上課的內容是內分泌激素，這班從一開始上課就秩序不佳，比起上個班級，能很明顯地看出差異，花了很長一段時間管秩序，因為這班是社會組和自然組混和，所以這堂課留在班上的只有27位學生，但卻跟之前的44位學生比起來還要浮躁。這班上課的風格跟上班完全不同，雖然老師也會有幽默的話語來帶動學習，但學生明顯互動少，師生間相對感覺起來較不熟，老師上課時常需要管秩序，但老師管秩序也只是叫一下他們，又繼續上課，老師進入課程後就不太會花太多時間管他們。可以明顯地看出，雖然是自然組，但他們可能還只是剛高一，所以沒意識到自然課的重要，上課有幾位男生無視老師，一直說話，直到老師要求下課看他們筆記，才比較認真，其餘的大概就坐最前面的兩位學生常與老師互動而已。

總反思：

觀完這幾堂課下來，真的很佩服莊老師的教書風格，很有個人風格，老師很能將課程內容融入生活，也很會抓學生的點去吸引學生，能看出學生都滿喜歡這位老師的，經過這幾次的訪談、觀課，我獲益良多，對於評量的認識跳脫出課本內容，實際體會現實環境下的壓力，其實無法像課本一步驟一步驟的走，有時候會略過很多，但基本功都是一樣，老師也是從最基本的去學，經過多年教書經驗後，慢慢減少，所以我們還是必須將這樣的基礎打好，一步一步的學習。



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	3時	5小時	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	2時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		

日期： 年 月 日