

在我的求學生涯中，印象最深刻的老師沒有第二人選，就是國小的呂隆美老師，她是我國小五、六年級的班導師，在她的班上，我們每個人都可以跟她像朋友一樣的談心，班上的氣氛總是很和樂，大家會互相幫忙、團結合作。國小五六年級的我們剛好是處於艾里克森理論中的第四關鍵期：勤奮與自卑，經驗的失敗或成功影響了我們往後的性格，記得老師常常在我們學習上有困難時給予個別輔導，老師會給我們建立信心，並且讓我們知道有些事情雖然做不好，但有些事情卻是我們可以擔任領導的，所以老師並不像其他老師一樣，所有領導的事情都交給功課好的學生做，反而有些事是那些常惹麻煩的學生做得比較好，所以在班上功課不好的同學並不會因此沒自信而放棄自己！

我們班最喜歡老師的抽獎箱，老師運用考試考好、作業有寫、秩序佳等項目讓我們集點，集滿一定的額度後讓我們抽獎，而抽獎箱內的項目非常有吸引力，因為有免寫作業一次、免午休可以下棋、小點心、免罰站一次等，這些由我們自己決定的項目，這樣的鼓勵方式運用了斯金納的操縱條件作用中強化原則概念，老師將抽獎當作正強化物，讓我們努力去表現好而可以集點抽獎。

老師通常會將成績好的學生跟成績不好的學生坐在一起，一方面是成績好的同學可以教成績不好的同學功課，一方面是成績好的同學可以給成績不好的同學一些典範，讓他們去模仿學習，如同班杜拉社會學習理論中的觀察學習，成績好的學生會被表揚，讓其他同學可以模仿、學習，來提升自己的學習動機。老師的上課方式喜歡讓我們彼此討論幫忙，然後上台解題，常常出一些題目給我們思考討論，有想法的人就可以提出來跟大家分享，這樣有點屬於建構式的教法，但又不完全，老師也喜歡跟我們分享生活故事，同時教導我們許多做人道理。

從國小畢業後到現在，我跟老師依舊保持聯繫，老師對我來說真的影響很大，老師在班上的帶班風氣是使我很想成為一位老師的動力，老師很信任我，也很看好我，時常給我鼓勵，並且交代我做事情，呂老師是一位會走入學生內心的老師，像羅傑斯人本心理所主張；真誠一致、積極關注、同理心，在當時班上所稱的壞學生都很信任她，也願意跟老師分享心事，因為老師總能適時地發覺我們的變化，當心情不好時，老師會利用午餐時間邀請我們私下聊天、用餐，並且老師的想法很開放，所以我們會獲得認可和安慰，當有需要矯正的觀念做法，老師也能用適當的方式提醒。老師做事很有原則，但只要將她所規定好的完成，我們可以很民主的決定事情，所以班上的合作風氣很好，遇到團體比賽時我們都會努力完成手邊工作然後一起去練習比賽，沒參加比賽的同學也不會不參與，反而一起陪同加油打氣；老師生日時我們也會一起幫老師慶生。現在回想都覺得五、六年級的時光歷歷在目，真的很想再回去那個班級，老師上課的方式、帶班的方式以及跟學生相處的模式，這些都是我將來當老師想模仿的，對我來說，讓學生想到好的回憶、會想回去找的老師，就是成功的老師，而呂隆美老師正是那位我畢業後想回去找的老師，也是我一直很尊敬的老師！

