

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：陳怡文	學號：G05570010	科目：教學實習
日期時間：107 年 3 月 30 日 (星期 五) 8 時 00 分 至 17 時 00 分		
實地學習學校：古坑樟湖生態中小學		
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學校參訪		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
<p style="text-align: center;">實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)</p> <p>參訪樟湖生態國中小，在遊覽車上就可以體會到這間國中小的地理位置相當的偏僻，但環境真的相當的優美，沿途可以看到許多高大樹林和茶園，很讓人心曠神怡，很符合學校的名字，但交通工具可能真的不太方便。</p> <p>下車之後，主任就帶我們開始逐一介紹學校，光是學校的大門就相當有故事，這間學校經過921大地震後原本就要荒廢了，但因為張榮發基金會捐款而又建立起來。從大門往山下看的風景真的相當的壯觀，除此之外，學校校徽的設計也是相當地有巧思，能感覺出這間學校的特色。</p>		
		

接著進入校園，可以感受到整個氛圍都是相當的開心、舒服，這是一間無圍牆的校園學校的旁邊就是茶園、山坡，校內的建設也以保留自然風貌為主。校長和主任與我們介紹了這間學校的核心目標、課程安排和學校環境，只能說聽完後得到很多的感觸，學校希望以非認知能力學習去帶動認知能力的學習，整合了化石區、咖啡園區、山茶園區等，達到社群共備，讓學生與生活環境、自然環境做連結，校長並說了，實驗學校必須要有核心目標，有了核心目標才会有動力，並且發展特色課程的同時，其實學生對於正課是更認真去學習的，因此學校的教學目標就相當重要。在這間國中小，學生的課程是依照四季去編課的，並調整時間，將寒暑假納入，將校本軸的主體分散至各科，並會定期與老師討論課程設計的架構，低年級先培養對生態的好奇心，慢慢地去接觸自然，再來融入思考表達，國中開始省思，與大自然和土地對話，教學生思考、五感、表達。短短的一個小時可以聽出這間學校的校長、師長是多麼認真用心地投入經營。



最後由主任帶我們一起去逛校園、爬山，這間學校很有趣，學校後面有條路可以通往高山上，路不太好走，很陡，但我們還是一起把它征服了！沿路可以看到許多自然美景，各式各樣的樹木、一整片的茶園、蜥蜴、養蜂場等，主任說他們的學生在登玉山國家公園高山前都要先爬過這裡很多次，我們光第一次都覺得有點累了，他們的學生真的很厲害。



這次的校外參訪真的很有趣，也看到了這間學校的校長和主任的用心，要發展這些特色課程相當不容易，當然會遇到許多難關，例如資源的不足、社會的氛圍以及老師與學校的理念不符等，但校長和主任們將難關一關關的克服了，並且這間學校的風評相當的好，許多外縣市的家長也會把孩子送來這樣的環境讀書，連我都想來讀了，經過一整天的參訪，讓我從新反思了教學的目標，並且想要將甚麼帶給學生，在將來課程的規劃上能如何去設計，這都是相當大的收穫。

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		<input type="checkbox"/> 不通過
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		

日期： 年 月 日